



Pratiques d'intervention efficaces et facilitantes auprès des familles autochtones

Par Mathilde Garneau, ps.éd., cPh.D.
et Anne Breault-Boulay, ps.éd.

12 mai 2022



Cette recherche a été réalisée dans le cadre du programme de recherche



UNE INITIATIVE DE



Avec la précieuse collaboration de

SANTÉ CANADA

MINISTÈRE DE LA
SANTÉ ET DES
SERVICES
SOCIAUX

Avec le soutien de la direction de l'enseignement
universitaire et de la recherche

MENTION SPÉCIALE :

« Les vues exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada, du ministère de la Santé et des Services sociaux ou du CIUSSS du Centre-Sud de l'Île-de-Montréal. »



Intervenir auprès des familles autochtones en contexte de dépendance



Mise en contexte



Les familles autochtones et la sécurisation culturelle

Trauma historique et intergénérationnel

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/660354/commission-verite-reconciliation-fin-temoignages>



Principe de Joyce et sécurisation culturelle

<https://principedejoyce.com/fr/index>



Une famille large et tissée serrée

<https://www.facebook.com/RCAAQ/photos/2520247831575904>

Un contexte historique et social à considérer

Pourquoi s'intéresser aux pratiques d'intervention efficaces et facilitantes auprès des familles autochtones?

Par souci d'équité envers les familles autochtones

Pour adopter des pratiques culturellement sécuritaires auprès des familles autochtones

Pour favoriser l'engagement dans le programme



Efficacité des programmes d'intervention auprès des familles autochtones

Une recension de la littérature
scientifique





Synthèse de la recension

Démarches de recension

Recherches dans les bases de données scientifiques

Recherche dans la littérature grise

Études révisées par les pairs : évaluation de programmes d'intervention auprès de familles autochtones, idéalement en contexte de dépendance

Rapports de recherche, documents d'organisations autochtones (ex. CSSSPNQL), articles non-révisés par les pairs, littérature francophone

Documents repérés

Ritland et al. (2020)

18 études ou recensions
complémentaires

Revue de portée (*Scoping Review*) des effets de programmes d'intervention en contexte de dépendances auprès des familles autochtones

Études ou rapports de recherche en français

Études de programmes d'intervention familiales, mais pas en contexte de dépendance et vice-versa

Études sans évaluation des effets, mais d'autres informations pertinentes





Synthèse de la recension



Caractéristiques des études

Divers types de programmes à l'étude

Non-adaptés pour les familles autochtones (ex. *Basic Incredible Years Parenting Program*, Webster-Stratton, 1992)

Adaptés pour les familles autochtones (ex. *Parenting in 2 Worlds*, Kulis et al., 2015)

Développés pour les familles autochtones (ex. *Family Spirit*, Barlow et al., 2006)

Divers objectifs d'évaluation du programme

Évaluation des effets avec devis quantitatif pré ou quasi-expérimental
Évaluation qualitative de l'appréciation, des effets perçus ou des facteurs facilitants à l'aide d'entrevues


Synthèse des résultats

Facteurs d'efficacité

Facteurs facilitants

Principalement extraits de Ritland et al. (2020), seront marqués d'une étoile ★

Nécessaires à une implantation réussie, pour favoriser l'engagement des familles, pour donner du sens à l'intervention et favoriser la sécurité des soins





Approches efficaces et facilitantes

★ **Les programmes culturels, axés sur la réduction des méfaits et qui favorisent une approche holistique de la santé et du bien-être briseraient le cycle du trauma intergénérationnel auprès des familles autochtones** (Ritland et al., 2020).

- ★ **Programmes holistiques** (Ritland et al., 2020).
 - ★ Programmes parentaux **culturellement sécuritaires** (Ritland et al., 2020).
 - ★ **Approche basée sur les forces** (Vézina et al., 2015; Kelley et al., 2018; Munns et al., 2018; Ritland et al., 2020; Gerlach et Gignac, 2019).
 - ★ **Approche par la réduction de méfaits** seraient plus efficaces que l'approche par l'abstinence (Ritland et al., 2020).
- 
- 

Mécanismes de changement positifs

(Ritland et al., 2020)

- ★ **Autodétermination** des parents, des familles et des communautés
- ★ Connexion à la **culture** et aux valeurs traditionnelles
- ★ **Guérison** du traumatisme intergénérationnel
- ★ **Confiance** en la relation d'aide

La famille et les pratiques parentales

La famille

- Connexion à la **famille élargie**
(Houlding et al., 2012; Vézina et al., 2015; Whitesell et al., 2019)
- Engagement des **Aînés**
(Gerlach et al., 2017; Gerlach et Gignac, 2019; Vézina et al. 2015)

Pratiques parentales

- ★ **Discussions et échanges** sur la discipline et le fonctionnement familial (Kulis et al., 2019)
- ★ **Stratégies alternatives** à celles apprises durant l'enfance (Houlding et al., 2012)
- Travailler la **communication familiale** (Kelley et al., 2018; Munns et al., 2018; Whitesell et al., 2019)

Communauté et concertation

Connexion à la communauté

- Favoriser le **sentiment d'appartenance à la communauté** (Kelley et al., 2018; Vézina et al., 2015; Andersen et al., 2019; Gerlach et Gignac, 2019; Houlding et al., 2012 et Pomerville et al., 2016).
- Utilisation du **groupe** et de **cercles de discussion** (Houlding et al. 2012; Pomerville, 2019; Kulis et al., 2019).

Concertation intersectorielle

- **Partenariat avec les organismes communautaires** (Gerlach et al., 2017).
- La prise en **considération et le respect des dynamiques communautaires** (McGinn et al., 2014).

Connexion à la culture

Connexion à la culture, aux valeurs traditionnelles et à l'identité

autochtone (Andersen et al., 2019; Liddell et Burnette, 2017; McCalman et al., 2017; Rowan et al., 2014; Kelley et al., 2018; Kulis et al., 2019; Munns et al., 2018; Vézina et al., 2015; Ritland et al., 2020; Pomerville et al., 2016; McGinn et al., 2014 et Houlding, 2012).




- **Langue** permet la connexion à la culture, aux valeurs traditionnelles et à l'identité autochtone (Whitesell et al., 2019; Vézina et al., 2015).
 - Soutien aux soins culturels (McCalman et al., 2017).
- **Histoire** (Vézina et al., 2015; Gerlach et Gignac, 2019).
- **Cérémonies de hutte de sudation** (Vézina et al., 2015; Gerlach et Gignac, 2019).
- **Artisanat** (Vézina et al., 2015; Gerlach et Gignac, 2019).
- **Musique** (Vézina et al., 2015; Gerlach et Gignac, 2019).

Intervenants

- Construction d'une **relation de confiance sécurisante** entre les intervenants et les parents (McGinn et al., 2014; Ritland et al., 2020; McCalman et al., 2017; Gerlach et al., 2017; Gerlach et Gignac, 2017; Vézina et al., 2015).
- Intervenants **compétents et compatissants** (McCalman et al., 2017).
- Compréhension du **contexte d'expériences intergénérationnelles** et de la méfiance des familles, importance de la persévérance des intervenants, réflexion de ses privilèges comme intervenants, compréhension du contexte d'expériences intergénérationnelles et de la méfiance des familles (Gerlach et al., 2017).





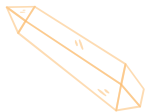
Flexibilité du programme

- **Flexibilité du programme** (Houlding et al., 2012; Munns et al., 2018; McGinn et al., 2014; Kelley et al., McCalman et al., 2017; 2018 Gerlach et al., 2017; Gerlach et Gignac, 2019 et Vézina et al., 2015).
 - Offrir des choix à la famille
 - Offrir un horaire flexible (+ d'engagement si le programme est offert de soirs ou de fin de semaines)
 - Offrir des sessions individuelles
 - Flexibilité du programme (emplacement, visite à domicile)
- 
- 
- 



Autres caractéristiques du programme

- ★ **Un plus grand nombre d'ateliers** amène plus de retombées positives (Kulis et al., 2016)
 - **Matériel inclusif**
 - L'utilisation de cahiers d'exercices culturellement adaptés aux autochtones (Houlding et al., 2012).
 - L'apprentissage se fait par la **vision** (Transmission orale par jeux de rôle) et non par la lecture (Houlding, 2012).
 - Utilisation de **schémas circulaires** et le visionnement de vidéos de parents et de grands-parents qui partagent leurs expériences d'élever des enfants (Kulis et al., 2016).
- 
- 



Les présentatrices tiennent à remercier les autres personnes
chercheuse et professionnelles de recherche ayant
contribué à la synthèse de cette
recension, particulièrement,
Myriam Laventure.




Mikwetc | Tshinashkumitin | Merci







Références

- Andersen, L. A. K., Munk, S., Nielsen, A. S. et Bilberg, R. (2019). What is known about treatment aimed at indigenous people suffering from alcohol use disorder? *Journal of Ethnicity in Substance Abuse*, 0(0), 1-35. [10.1080/15332640.2019.1679317](https://doi.org/10.1080/15332640.2019.1679317)
- Gerlach, A. J., Browne, A. J. et Greenwood, M. (2017). Engaging indigenous families in a community-based indigenous early childhood programme in British Columbia, Canada: A cultural safety perspective. *Health & Social Care in the Community*, 25(6), 1763-1773. [10.1111/hsc.12450](https://doi.org/10.1111/hsc.12450)
- Gerlach, A. J. et Gignac, J. (2019). Exploring continuities between family engagement and well-being in aboriginal head start programs in Canada: A qualitative inquiry. *Infants & Young Children*, 32(1), 60-74. [10.1097/IYC.0000000000000133](https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000133)
- Houlding, C., Schmidt, F., Stern, S. B., Jamieson, J. et Borg, D. (2012). The perceived impact and acceptability of Group Triple P positive parenting program for aboriginal parents in Canada. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2287-2294. [10.1016/j.childyouth.2012.08.001](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.001)
- Kelley, A., Fatupaito, B. et Witzel, M. (2018). Is culturally based prevention effective? Results from a 3-year tribal substance use prevention program. *Evaluation and Program Planning*, 71, 28-35. [10.1016/j.evalprogplan.2018.07.001](https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.07.001)
- Kim-Meneen, J. (2019). *Understanding parenting styles of second-generation parents of residential school survivors within treaty 8 reserves*. ProQuest Information & Learning.
- 



Références (suite)





- Kulis, S. S., Ayers, S. L., Harthun, M. L. et Jager, J. (2016). Parenting in 2 Worlds: Effects of a Culturally Adapted Intervention for Urban American Indians on Parenting Skills and Family Functioning. *Prevention Science*, 17(6), 721-731. [10.1007/s11121-016-0657-0](https://doi.org/10.1007/s11121-016-0657-0)
- Kulis, S. S., Tsethlikai, M., Harthun, M. L., Hibbeler, P. K., Ayers, S. L. et Deschine Parkhurst, N. (2019). Parenting in 2 worlds: Effects of a culturally grounded parenting intervention for urban American Indians on participant cultural engagement. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*. [10.1037/cdp0000315](https://doi.org/10.1037/cdp0000315)
- Liddell, J. et Burnette, C. E. (2017). Culturally-informed interventions for substance abuse among indigenous youth in the united states: a review. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, 14(5), 329-359. [10.1080/23761407.2017.1335631](https://doi.org/10.1080/23761407.2017.1335631)
- Macvean, M., Shlonsky, A., Mildon, R. et Devine, B. (2017). Parenting interventions for indigenous child psychosocial functioning: a scoping review. *Research on Social Work Practice*, 27(3), 307-334. [10.1177/1049731514565668](https://doi.org/10.1177/1049731514565668)
- McCalman, J., Heyeres, M., Campbell, S., Bainbridge, R., Chamberlain, C., Strobel, N. et Ruben, A. (2017). Family-centred interventions by primary healthcare services for Indigenous early childhood wellbeing in Australia, Canada, New Zealand and the United States: a systematic scoping review. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 17(1), 71. [10.1186/s12884-017-1247-2](https://doi.org/10.1186/s12884-017-1247-2)
- 
- 



Référence (suite)



- McGinn, C. A., Damasse, J. et Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (Québec). (2014). *Efficacité des interventions en matière de négligence auprès des enfants, des familles et des communautés autochtones: revue systématique*. Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS).
- Munns, A., Toye, C., Hegney, D., Kickett, M., Marriott, R. et Walker, R. (2018). Aboriginal parent support: A partnership approach. *Journal of Clinical Nursing*, 27(3-4), e437-e450. [10.1111/jocn.13979](https://doi.org/10.1111/jocn.13979)
- Nichols, F. (2010). Aboriginal recommendations for substance use intervention programs. *Aboriginal and Islander Health Worker Journal*, 34(3), 5.
- Pomerville, A., Burrage, R. L. et Gone, J. P. (2016). Empirical findings from psychotherapy research with indigenous populations: A systematic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 84(12), 1023-1038. [10.1037/ccp0000150](https://doi.org/10.1037/ccp0000150)
- Ritland, L., Jongbloed, K., Mazzuca, A., Thomas, V., Richardson, C. G., Spittal, P. M. et Guhn, M. (2020). Culturally safe, strengths-based parenting programs supporting indigenous families impacted by substance use—a scoping review. *International Journal of Mental Health and Addiction*. [10.1007/s11469-020-00237-9](https://doi.org/10.1007/s11469-020-00237-9)
- 
- 



Références (suite)

Vézina, A. et Montambault, P. (2015). Programme de la promotion de la santé mentale des jeunes autochtones et de leur famille. CSSSPNQL.

Whitesell, N. R., Mousseau, A. C., Keane, E. M., Asdigian, N. L., Tuitt, N., Morse, B., Zacher, T., Dick, R., Mitchell, C. M. et Kaufman, C. E. (2019). Integrating community-engagement and a multiphase optimization strategy framework: Adapting substance use prevention for american indian families. *Prevention Science*, 20(7). [10.1007/s11121-019-01036-y](https://doi.org/10.1007/s11121-019-01036-y)

